

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад N 6»

Конспект

Открытого занятия по формированию элементарных
математических представлений в старшей группе
На тему «Путешествие по стране Математика»

Выполнила: воспитатель
Сомова Галина Сергеевна

г. Сасово,
2023

Цель: Закрепление знаний по формированию элементарных математических представлений, развитие и совершенствование полученных умений и навыков.

Задачи.

Обучающие:

Закреплять знание геометрических фигур, цифр, частей суток, дней недели, времён года;
формировать умения соотносить количество предметов с цифрой;
упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 10;
совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, воображение, чувство коллективизма.

Воспитательные:

Воспитывать отзывчивость, самостоятельность у детей, уверенность в себе, умение понимать учебную задачу и точно её выполнять.

Методы и приёмы:

Игровой, наглядный, практическая деятельность, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы – загадка.

Материалы и оборудование:

Конструкция из стульев – «автобус», карточки с цифрами – номера мест, карточки с изображёнными на них предметами – «автобусные билеты», следы с цифрами от 1 до 10, синяя ткань для «озера», макеты лодок и карточки с цифрами к ним, макет четырёхэтажного дома с набором геометрических фигур, зелёные и красные смайлики по количеству детей.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Давайте порадуемся солнцу и птицам
(дети поднимают руки вверх),
А также порадуемся улыбчивым лицам
(улыбаются друг другу),
И всем, кто живёт на этой планете
(разводят руками)
«Доброе утро!» - скажем мы вместе
(берутся за руки)
«Доброе утро!» - маме и папе
«Доброе утро!» - останется с нами.

2. Вводная часть.

Воспитатель: - Я сегодня приглашаю всех детей
Со мной в путь отправиться скорей!
Путь не в Антарктиду, не в Африку –
А в страну Математику!
Там ждут нас испытания, трудные задания...
Принимаете моё приглашение? (*Ответы детей*). А вот на каком транспорте
мы туда отправимся вы узнаете, если отгадаете мою загадку:
Что за чудо – длинный дом!
Пассажиров много в нём,
Носит обувь из резины
И питается бензином. (*Автобус*)

Воспитатель: - Правильно, мы поедем на автобусе. (*Подвожу детей к конструкции из стульев.*)

3. Основная часть.

Вот наш автобус. Миша будет водителем, он первым разгадал загадку. А пассажиры приобретают билеты и занимают места в автобусе. (*Раздаю билеты.*) Количество изображённых предметов на билете соответствует цифре на стуле. Считаем и рассаживаемся. На каком месте ты, Маша, сядишь? (*на пятом*) Какое у тебя, Дима, место? (*шестое*) Все разместились. Можно отправляться в путь. (*Звучит аудиозапись весёлой музыки.*)

Пока мы едем, чтобы не было скучно, проведём математическую разминку под названием «Не зевай, быстро на вопросы отвечай»

1. Какое сейчас время года?
2. Перечисли все весенние месяцы.
3. Сейчас утро или вечер?
4. Какие ещё части суток ты знаешь?
5. Сколько дней в неделе?
6. Сегодня четверг, а завтра?
7. Назови дни недели, начиная с понедельника
8. Какой твой любимый день недели? Который он по счёту?
9. Над площадкой летели птицы: голубь, щука, две синицы. Сколько птиц всего?

10. В лесу росла берёза. На ней росли яблоки: 1 зелёное, 2 красных, 1 жёлтое. Сколько всего яблок на дереве?
11. У бабушки Маши внучка Даша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько внуков у бабушки?
12. Сколько ягод в пустом стакане?
13. Сколько рогов у двух коров?
14. Сколько ушей у двух мышей?

Молодцы! Вижу, что вы готовы к предстоящим трудностям. А вот и остановка. Она называется «Ничего не говори, лишь руками покажи». Выходим из автобуса.

Воспитатель говорит: «Высоко! Низко! Далеко! Близко! Слева! Справа! Широко! Узко!». *Дети показывают эти пространственные ориентиры.*

Теперь – вперёд на Цифроград!

Там цифры в беспорядке маются

И в нашей помощи нуждаются.

Но дойти до этого города мы сможем только по следам с цифрами. *(Дети выполняют движение последовательно по следам с цифрами от 1 до 10).*

Мы оказались у лесного озера. Посмотрите – лодки выброшены на берег, почти все цифры выпали из кают. Надо вернуть их на место. Вы сможете это сделать? *(Да!)*.

Дети выполняют задание: нужно к каждому окошку прикрепить соответствующую цифру: предыдущую и последующую.

Молодцы, ребята, справились с заданием. А теперь давайте отдохнём.

Физкультминутка.

Вместе по лесу идем,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. *(Ходьба на месте)*

Тысяча цветов вокруг! *(Потягивания – руки в стороны)*

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр и направо, и налево.

(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот – правой ступни левой рукой)

К небу ручки протянули,

Позвочник растянули. *(Потягивания – руки вверх)*

Вот теперь мы не устали

И опять на место встали.

Продолжаем наше путешествие.

Мы идём, мы идём,

Никогда не устаём!

Все преграды на пути

Можем запросто пройти!

Перед нами дом геометрических фигур. Мне кажется, у них что-то случилось. Давайте подойдём поближе и всё выясним. Ребята, я поняла:

фигуры построили себе дом, но не знают, как расселиться в нём. Поможем им? *(Да!)*

Давайте сосчитаем количество этажей в доме *(один этаж, два, три, четыре)*. Этажи в доме называются строками. Это строки.

Какие фигуры живут на первой строке? *(круги)*

Какие фигуры живут на второй строке? *(квадраты)*

А на какой строке живут треугольники? *(на третьей)*

А прямоугольники? *(на четвёртой)*

В первом столбце живут только красные фигуры, во втором – только синие фигуры. А в третьем столбце какие фигуры живут? *(жёлтые)* Какие по цвету фигуры живут в четвёртом столбце? *(зелёные)*

Идёт домой красный круг. Где его квартира? Все круги живут на первой строке, а красные фигуры живут в первом столбце. Значит, красный круг живёт здесь *(помещаю фигуру в нужную ячейку)*

Идёт домой жёлтый квадрат. На какой строке живут квадраты? *(на второй строке)*. А в каком столбце живут жёлтые фигуры? *(в третьем столбце)*. Значит, жёлтый квадрат живёт здесь.

(Таким образом дети расселяют геометрические фигуры).

Ребята, геометрические фигуры поняли, кто где живёт, и я думаю, они благодарны вам за помощь.

А наше путешествие завершается, и нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в автобус. В путь! *(Звучит аудиозапись весёлой музыки.)*

4. Рефлексия.

Итак, наш автобус вернулся в детский сад. Вам понравилось путешествие? Какое задание было самым сложным? С каким заданием вы справились легко и быстро? А сейчас я предлагаю вам оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился со всеми заданиями – пусть возьмёт зелёный смайлик, а кто считает, что сегодня у него не всё получилось – красный смайлик. *(Дети выполняют задание.)*